



Утверждаю:

Директор Школы



Н.Н. Невердинова

Приказ №11/ОД

«18» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
АНОО «Калужской Международной школы»
на 2018-2019 учебный год

С. Воскресенское, Ферзиковский район, Калужская область

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Возрастные особенности психического развития детей	5
2. Основная часть	
2.1 Организация жизни и воспитания детей	6
2.2 Режим дня дошкольных групп	6
2.3 Сетка занятий дошкольных групп	8
2.4 План непосредственно образовательной деятельности	9
2.5 Тематическое планирование образовательного процесса	11
2.6 Формы работы по образовательным областям	13
2.7 Планируемые результаты освоения Программы	16
3. Программно - методическое обеспечение	16

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с:

- 1) основной общеобразовательной программой дошкольного образования АНОО «Калужской Международной школа»
- 2) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года).

Ведущие цели программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.1.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 1.1.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 1.1.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 1.1.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 1.1.5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 1.1.6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.1.8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1.2.1. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- уважение личности ребенка.
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2.2. Основные принципы дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

программа представляет собой универсальную комплексную систему развития и воспитания детей в детском саду, разработанную на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики. Девиз программы - «Чувствовать - Познавать - Творить» - определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
- воспитание позитивного, гуманного отношения ребенка к окружающему миру.
- принцип построения образовательного процесса на основе интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

1.3. Возрастные особенности психического развития детей

1.3.1. Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в

значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.3.2. Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

1.3.3. Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте

осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

1.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать

и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Основная часть

2.1 Организация жизни и воспитания детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3039-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

2.2 Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	младшая группа (с 3 – 4 л)	средняя группа (с 4 до 5л)	старшая группа (5-7л)
Встреча детей, утренний осмотр, гимнастика в игровой форме	8:30 - 9:00	8:30 - 9:00	8:30 - 9:00

Подготовка к завтраку, завтрак	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30	9:00 - 9:30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (с учетом перерывов)	9:30 – 10:00	9:30 – 10:00	9:30 – 10:00
Самостоятельная/игровая деятельность	10:00-10:30	10:00-10:30	10:00-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:30-12:20	10:30-12:20	10:30-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50	12:20-12:50	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.10	12.50– 15.10	12.50– 15.10
Пробуждение, гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30 –
Просмотр видео по теме недели, обсуждение	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Полдник	15.40 – 15.30	15.40 – 15.30	15.40 – 15.30 –
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (с учетом перерывов)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30 –
Самостоятельная/игровая деятельность	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00 –
Второй полдник	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20 –
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20 – 18.30	17.20 – 18.30	17.20 – 18.30 –

2.3 Сетка занятий дошкольных групп (3-7л)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1.Познавательное развитие 2. Хореография	1.Музыка 2. Чтение	1.Развитие речи 2. Хореография	<u>1 группа</u> Английский день <u>2 группа</u> 1. Чтение худ.литературы 2. Физкультура	<u>1 группа</u> 1. Чтение худ.литературы 2. Физкультура <u>2 группа</u> Английский день
2 половина дня	1. Чтение 2. Живопись	1. Творчество 2. Английский яз.	1.Познавательное развитие 2. Творчество	1. Математика 2. Живопись	1. Познавательное развитие 2. Музыка

2.4 План непосредственно-образовательной деятельности

АНОО «Калужской Международной школы»

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	младшая группа	средняя группа	старшая группа
Познавательное-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	1	3	3
	Математика	Познание Коммуникация	-	1	1
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/литературы	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-

Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	1	1	1
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2
	Изо деятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественно е творчество	4	4	4
Физическое развитие	Детская хореография	Физкультура Здоровье Художественно е творчество	2	2	2
Познавательн о-речевое направление	Английский язык методом погружения	Познание Коммуникация	2	2	2
	Чтение	Познание Коммуникация	2	2	2
	всего		19	19	19
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10-15 мин	10-20 мин	15-25 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин

2.5 Тематическое планирование образовательного процесса

Вторая младшая группа

Нед еля	Дни	Тема	Мероприятия, праздники
Сентябрь			
1	3-6.09	Мой детский сад. Что умеют будущие первоклассники	3.09 – Праздник для детей «День знаний!».
2	7-11.09	Осень. Осенние дары природы	
3	14-18.09	Моя семья	
4	21-25.09	Мой город, мой дом	Проект «Карта города»

5	28.09-2.10	День рождения АНОО «Калужской Международной школы»	День рождения АНОО «Калужской Международной школы»
Октябрь			
1	5-9.10	Уроки вежливости и этикета. Наши добрые дела. Как себя вести. Учимся дружить	Проект «Правила нашего сада»
2	12-16.10	Домашние животные. Наши домашние питомцы	
3	19-23.10	Мир предметов вокруг нас	20.10 – День Повара 21.10 – Хэллоуин (только англ. яз.)
4	26-30.10	Труд взрослых. Профессии	27.10 – День Воспитателя
Ноябрь			
1	1-2.11, 5-6.11	Родная страна	4.11 – День народного единства
2	9-13.11	Виды транспорта (наземный, водный и т.д.)	
3	15-20.11	Транспорт. Машины специального назначения. Устройство машины.	Пожарная машина (экскурсия)
4	23-27.11	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме.	
Декабрь			
1	30.11-4.12	Зима	
2	7-11.12	Я и мое тело. (Что я знаю о себе?)	Проект «Я!»
3	14-18.12	Зимние чудеса. Новогодние сказки.	
4	21-25.12	Готовимся к новомуднему празднику.	Новогодний утренник
5	28-31.12		31.12 Новый год!
Январь			
2	11-15.01	Неделя игры. Моя любимая игрушка.	Проект «Моя любимая игрушка»
3	18-22.01	Неделя безопасности.	
4	25-29.01	Друзья спорта	
Февраль			
1	1-5.02	Музыкальная неделя	

2	8-12.02	Мальчики и девочки	14.02 – День Св. Валентина (только англ. яз.)
3	15-19.02	Наши папы. Защитники Отечества.	23.02 - День защитника Отечества
4	25-28.02	Декоративно-прикладное искусство.	
Март			
1	29.02-5.03	8 Марта. О любимых мамах	8.03 - Международный женский день. Утренник с участием мам и бабушек.
2	7-11.03	Подготовка природы к весне	13.03 – Масленица. Печем блины, делаем масленичную куклу.
3	14-18.03	На улицах города (ПДД)	
4	21-25.03	Театр, театральная жизнь	27.03 – День театра
5	28.03-1.04	Книжная неделя	1.04 – День смеха
Апрель			
1	4-8.04	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	
2	11-15.04	Космическая неделя	12.04 – День космонавтики Экскурсия в Планетария и музей Космонавтики
3	18-22.04	Экология. Бережем природу.	22 апреля – Международный день Земли
4	25-29.04	Народная культура и традиции.	1.05 – Пасха 1.05 - Праздник весны и труда
Май			
1	3-6.05	День Победы	9.05 - День Победы
2	10-13.05	Животные средней полосы и Севера	
3	16-20.05	Животные жарких стран	
4	23-27.05	Лето как время года	Отчетный концерт воспитанников АНОО «Калужской Международной школы»

2.6 Формы работы по образовательным областям

Направления развития образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	• Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ.

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	• Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец
--	--	--

		• Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.7 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы в период дошкольного детства (4-7 лет) подробно описаны в комплексной программе «Детство»

- *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – с.42-50.*

•

3. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Сомкова О.Н.	Образовательная область "Коммуникация". Как работать по программе "Детство"	Детство-Пресс	2013
Бабаева Т.И, Березина Т.А., Римашевская Л.С.	: Образовательная область "Социализация". Как работать по программе "Детство"	Детство-Пресс	2013
Солнцева О.В, Акулова О.В.	Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство"	Детство-Пресс	2013
Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Гусарова Т.Г.	Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе "Детство". Уч.-мет. пособие	Детство-Пресс	2013
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском	Издательский дом	2003

	саду.	«Воспитание дошкольника»,	
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт	2006
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Просвещение	2009
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Просвещение	2009
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	Детство-Пресс	2013
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом «Воспитание Школьника»	2003
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	Линка-Пресс	2005
Астахова Л.Г.	Обучение, воспитание и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей	Калужский государственный институт модернизации образования	2012
Дмитриева В.Г.	Рецепты воспитания Сесиль Лупан или открываем мир вместе	Сова, АСТ	2006
Хилтунен Е.	Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике	ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ	2005
Степанкова Э.Я., Филенко М. Ф.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Детство-Пресс	1977

Петерина С. В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	Просвещение	1986
Богуславская З. М. Смирнова Е.О	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Просвещение	1991
Максаков А.И. Тумакова Г. А	Учите, играя	Просвещение	1979
Бондаренко А. К	Дидактические игры в детском саду	Просвещение	1991
Школяр Л.Г., Савенкова Л.В.	Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование	Сфера	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.	Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство"	Детство-Пресс	2013
Волкова Т.В., Червова А.С., Цапенко М.М.	Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез	2013
Бабаева Т.И. , Березина Т.А. , Акулова О.В.	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Детство-Пресс	2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа	Детство-Пресс	2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Младшая группа (3-4 года). Часть 2. Наглядная информация для родителей	Детство-Пресс	2013
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1	Ювента	2014

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2	Ювента	2014
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (части 1 и 2)	Ювента	2012
Колесникова Е.В.	Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь.	Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти: Математика для детей 5-6 лет	Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет	Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»	Сфера	2014
Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	Сфера	1998
Смоленцова А.А.	Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием	Просвещение	1987
Тиссандье Г.	Научные развлечения знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов	Просвещение	2008
Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А.	Играй, слушай, познавай!	Сфера	2010
Мариничева О.В., Елкина Н.В.	Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года	Академия развития	2001
Андрей Русаков	Прогулки с детьми и изучение всего на свете	Академия развития	2011
Прати Э.	Энциклопедия для детей «Времена года»	Махаон	2013
Гусарова Н.Н.	Времена года	Детство-Пресс	2012
Прати Э.	Энциклопедия для детей «Звезды и планеты»	Махаон	2013

Андрей Усачев	Занимательная география(Азия, Америка, Африка)	Махаон	2012
Андрей Усачев	Занимательная география (Россия, Европа)	Махаон	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Ювента	2012
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры	Вентана-Граф	2013
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры	Вентана-Граф	2013
Колесникова Е.В.	Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Ювента	2013
Колесникова Е.В.	От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Ювента	2013
Кислова Т.Р.	"По дороге к азбуке"	Баллас	2013
Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н.	Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке"	Баллас	2006
Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей (дети)	Сфера	2013
Цветкова Т.В	Развитие речи в картинках "Живая природа"	Сфера	2013
Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста	Детство-Пресс	2013
Новиковская О.А.	1000 стихов и песенок для чтения в детском саду	АСТ	2014
Земцова О.Н.	Пишем буквы	Просвещение	2012
Гаврина С.Е.,	Развиваем руки - Чтоб учиться и	Просвещение	2006

Кутявина Н. Л.	писать, и красиво рисовать		
Елена Хилтунен	Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка	ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ	2005
Зайцев Н.А.	Кубики Зайцева	НОУДО «Методики Н.Зайцева»	1989
Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики М. Монтессори	Рид-Групп	2010
Пятибратова Н.В.	Развиваем речь	Рид-Групп	2011

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани
Вербенец А.М.	Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство	Детство-Пресс	2013
Пугачева Н.В., Есаулова Н.А.	Календарные обрядовые праздники для дошкольников	Детство-Пресс	2007
Куцакова Л.В.	Конструирование и Художественный труд в детском саду	Просвещение	2012
Б.П. Никитин	Ступеньки творчества или развивающие игры	Просвещение	1991
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет	Академия развития	2011
Фатеева А.А.	Рисуем без кисточки	Академия развития	2004
	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»	Мозаика-Синтез	2013
Краснушкин Е. В.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж	Мозаика-Синтез	2012
Краснушкин Е. В.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт 4-7 лет	Мозаика-Синтез	2012
Краснушкин Е. В.	Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез	2012

	«Мир искусства» Портрет		
	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву»	Мозаика-Синтез	2013
	Наглядно-дидактическое пособие «Гжель»	Мозаика-Синтез	2013
	Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома»	Мозаика-Синтез	2013
	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан»	Мозаика-Синтез	2013
	Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	Мозаика-Синтез	2013
Краснушкин Е. В.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Портрет(2часть)	Мозаика-Синтез	2012
Орен Р.	Секреты пластилина	Махаон	2013
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	Карапуз- Дидактика	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	ЛОИРО	2001

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду	Мозаика-Синтез	2009
Высокова Т.П.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	Мозаика-Синтез	2011
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	Просвещение	2005
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	Просвещение	2004
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Просвещение	1998

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Просвещение	1988
Рунова М.А.	Движение день за днем	Линка-пресс	2007
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Просвещение	2006